

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی

نام واحد بالینی: کارآموزی مهارتهای بالینی

پیشنیاز: اصول و فنون مهارتهای بالینی

نیمسال تحصیلی: اول

پزشکی

نام مدرس مسئول درس:

شماره درس: ۱۱۴۹۹۳۴۴

رشته تحصیلی: اتاق عمل

مدت زمان ارائه درس: ۱۰۲ ساعت

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارورزی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل یا محل‌های برگزاری دوره: بخش‌های بیمارستانهای دانشگاه علوم

روش	حداقل	فعالیت‌های یادگیری	سطح	روش آموزش	عرصه	اهداف رفتاری	ردیف
ارزیابی	های	Learning activities	یادگیری	Education	یادگیری		
	یادگیری		Learning	method	Education		
			level		setting		
چک لیست ارزیابی بالینی	۲ بار	ناخن‌ها را کوتاه نگه میدارد-حلقه و ساعت را خارج میکند-دستها را از نظر خشکی و خراش و زخم بررسی میکند-آستین خود را بالا میزند-شیر آب را باز میکند-درجه حرارت آب را تنظیم میکند-دستها را بطور کامل شسته و ابکشی میکند-در طول شستن دست‌ها پایین تر از آرنج قرار میگیرند-با استفاده از صابون در زیر جریان آب کف زیادی در دست‌ها درست میکند-با حرکات محکم مالشی و دورانی کف دست‌ها پشت دست‌ها و مچ هر یک از دست‌ها را می‌شوید-عمل شستن دست‌ها را برای مدت ۱۰ ثانیه ادامه میدهد-دستها را بخوبی آبکشی میکند-شیر آب را میبندد-دستها را خشک میکند	شناختی مهارتی	سخنرانی نمایش بالینی انجام عملی مهارت	بالین بیمار	دستها را قبل و بعد از پروسیجرهای پرستاری می‌شوید.	۱
چک لیست ارزیابی بالینی	۲ بار	با بیمار ارتباط کلامی برقرار میکند.بیمار را با نام خانوادگی صدا میزند،با او احوالپرسی میکند...	شناختی مهارتی	سخنرانی نمایش بالینی انجام عملی مهارت	بالین بیمار	با بیمار و خانواده ارتباط برقرار میکند	۲
چک لیست ارزیابی بالینی	۲ بار	وسایل لازم را آماده میکند(دماسنج دهانی-دستمال کاغذی-برگ ثبت علائم-دستها را می‌شوید-بیمار را مطلع میکند-در	شناختی مهارتی	سخنرانی نمایش بالینی	بالین بیمار	درجه حرارت بدن را بطور صحیح کنترل میکند	۳

روش	حداقل	فعالیت‌های یادگیری	سطح	روش آموزش	عرصه	اهداف رفتاری	ردیف
ارزیابی	های	Learning activities	یادگیری	Education	یادگیری		
	یادگیری		Learning	method	Education		
			level		setting		
		<p>صورتیکه بیمار مایعات سرد یا گرم نوشیده یا سیگار کشیده ۳۰-۱۵ دقیقه صبر میکند-دماسنج را از ظرف مخصوص خارج میکند-جیوه دماسنج را روی ۳۵ درجه قرار میدهد-دماسنج را در گودی طرف راست یا چپ خط میانی زیربازن قرار میدهد-از بیمار میخواهد با بستن لبها دماسنج را در دهان نگه دارد- دماسنج را بمدت ۲ تا ۳ دقیقه در محل میگذارد-بعد از اتمام کار دماسنج را برمیدارد و با دستمال کاغذی آنرا پاک میکند و پشت به نور ایستاده دماسنج را در سطح افقی در جلو چشم نگه میدارد-آنرا بین انگشتان خود میچرخاند تا ستون جیوه ای قابل رویت باشد و آنرا در برگ ثبت علایم حیاتی یادداشت میکند- دماسنج را شسته و خشک کرده و جیوه را روی ۳۵ درجه قرار داده و در محل خود میگذارد-دستها را میشوید.</p>		انجام عملی مهارت			
چک لیست ارزیابی بالینی	۲ بار	<p>وسایل را آماده میکند(ساعت ثانیه شمار-برگ ثبت علایم)- دستها را میشوید-بیمار را مطلع میکند-نبض مناسب را انتخاب میکند(زند زبرین یا رادیال)-بیمار را در وضعیت راحت(خوابیده یا نشسته)قرار میدهد-آستین را بالا میزند-با گذاردن ۳-۲</p>	شناختی مهارتی	سخنرانی نمایش بالینی انجام عملی مهارت	بالین بیمار	نبض بیمار را بطور صحیح کنترل میکند.	۴

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					انگشت وسطی دست بر روی شریان رادیال نبض را پیدا میکند- در صورت منظم بودن ضربان نبض را برای مدت ۳۰ ثانیه می‌شمارد و در ۲ ضرب می‌کند- در صورت نامنظم بودن ضربان نبض را برای هر یک دقیقه کامل می‌شمارد- به ریتم و حجم نبض توجه می‌کند- تعداد ضربان و ریتم و حجم را یادداشت می‌کند- هرگونه یافته غیرطبیعی را گزارش می‌کند.		
۵	تنفس بیمار را بطور صحیح کنترل می‌کند.	بالین بیمار	سخنرانی نمایش بالینی انجام عملی مهارت	شناختی مهارتی	وسایل لازم را آماده می‌کند(ساعت ثانیه شمار)- شمارش تنفس را در زمان مناسبی انجام می‌دهد- بعد از فعالیت تا برگشت تنفس به حالت طبیعی لازم است چند دقیقه ای استراحت کند و سپس شمارش گردد- با قرار دادن دست خود روی قفسه سینه بیمار حرکات قفسه سینه را احساس می‌کند- بمدت ۳۰ ثانیه تعداد تنفسها را می‌شمارد- عمق و ریتم تنفس را بررسی می‌کند- عمق و ریتم و مشخصات تنفس را ثبت می‌کند.	۲ بار	چک لیست ارزیابی بالینی
۶	فشار خون را بطور صحیح کنترل می‌کند.	بالین بیمار	سخنرانی نمایش بالینی	شناختی مهارتی	وسایل لازم را آماده می‌کند- بسته گاز استریل بسته حاوی کاسه استریل محلول ضد عفونی کننده فورسپس استریل- اطمینات از تمیز و خشک بودن بسته- کنترل تریخ انقباض بسته و تغییر	۲ بار	چک لیست ارزیابی بالینی

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		<p>رنگ برچسب-وسایل لازم را آماده میکند(گوشی-فشارسنج)- قبل از اندازه گیری فشار خون اطمینان حاصل میکند که ۳۰ دقیقه قبل سیگار نکشیده و قهوه نخورده باشد-بیمار را مطلع میکند-بیمار را در وضعیت راحتی قرار میدهد-آستین را بالا میزند-هوای بازدمی را کاملا خارج میکند-قسمت پارچه ای بازوبند را در حدود ۲/۵ سانتی متر بالاتر از آرنج دور بازوی بیمار میپیچد-پیچ را میبندد-نبض را در قسمت داخلی آرنج پیدا میکند-با وارد آوردن فشارهای مساوی و یکنواخت بر روی پمپ هوا را وارد بازوبند میکند تا هنگامیکه ضربان نبض را زیر انگشتان خود احساس نکند در این لحظه درجه را بخاطر میسپارد-هوای بازوبند را خالی میکند و برای ۲-۱ دقیقه صبر میکند-گوشی را در گوش گذاشته امتحان میکند-به آهستگی پیچ دستگاه را باز میکند و اجازه میدهد تا هوا تدریجا(۳-۲ میلیمتر جیوه در ثانیه)خارج شود-اولین ضربه نبض را که میشنود شماره آنرا در نظر میگیرد(فشار سیستولیک)خروج هوا را ادامه میدهد تا صدای نبض دیگر در گوش شنیده شود این</p>		انجام عملی مهارت			

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		شماره میزان فشار دیاستولیک است-پیچ دستگاه را تا آخر باز میکند-بازوبند را باز میکند-لباس بیمار را مرتب میکند-وسایل را به محل مربوطه برمیگرداند-دستها را میشوید-فشار خون اندازه گیری شده را در برگ مخصوص ثبت مینماید.					
چک لیست ارزیابی بالینی	۲ بار	بسته استریل را مقابل خود قرار میدهد تا اولین پوشش آن دور از وی باز شود-با دو انگشت شست و سبابه لایه رویی را گرفته آنرا به دور از خود باز میکند-مواظب است دست او با قسمت داخلی پوشش تماس حاصل نکند-لایه های دوم و سوم را بطرف پهلوها باز میکند-لایه چهارم را بطرف خود باز میکند-دقت میکند این لایه با لباس یا هر شی غیراستریل دیگر تماس پیدا نکند.	شناختی مهارتی	سخنرانی نمایش بالینی انجام عملی مهارت	بالین بیمار	روش کار در محیط استریل را انجام میدهد.	۷
چک لیست ارزیابی بالینی	۲ بار	وسایل لازم را آماده میکند-ملافه در صورت لزومفمشمع و رویه، کیسه نایلونی، ماسک، استون، دستکش یکبار مصرف، دستکش استریل، ست پانسمان استریل و محلول دستور داده شده، پماد یا	شناختی مهارتی	سخنرانی نمایش بالینی	بالین بیمار	پانسمان محل جراحی را بطور صحیح تعویض مینماید.	۸

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		<p>پودر دستور داده شده،نوار چسب یا باند،-پانسمان را بطور صحیح انجام میدهد-بیمار و وسایل را آماده میکند-بیمار را مطلع میکند و او را در وضعیت راحت قرار میدهد و ناحیه زخم را از زیر ملافه خارج میکند-لایه خارجی پانسمان را برمیدارد- نوار چسب را به آرامی از پوست جدا میکند-با دستکش یکبار مصرف لایه خارجی پانسمان را برداشته آنرا داخل کیسه نایلونی می اندازد-دستکشها را خارج میکند-دستها را میشوید-ست پانسمان استریل را باز میکند-محلول مورد نظر را داخل کاسه میریزد-پماد یا داروی دستور داده شده را داخل ست قرار میدهد-حوله استریل را کنار زخم پهن میکند-دستکش استریل میپوشد-لایه زیرین پانسمان را با یکی از پنسهای استریل یا دستکش برمیدارد-مراقب است لوله های تخلیه کننده ترشحات جابجا نشوند-زخم را از نظر مقدار،بوی ترشحات و غیره بررسی میکند-پانسمان کثیف را داخل کیسه نایلونی می اندازد-با استفاده از پنس گلوله پنبه ها را آغشته به محلول ضدعفونی میکند-زخم را از بالا به پایین یا از مرکز تمیز میکند-از هر پنبه</p>		انجام عملی مهارت			

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		<p>فقط یکبار استفاده میکند-در صورت وجود درن، آنرا بعد از تمیز کردن زخم تمیز میکند-با استفاده از گاز خشک زخم را خشک میکند-داروی موردنظر را روی زخم میمالد-با استفاده از پنس استریل یا دستکش زخم را با گاز میپوشاند-دستکش را خارج میکند-پانسمان را با استفاده از چسب یا باند در محل ثابت میکند.</p>					

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی

معیار سوم: مهارت های علمی و شناختی	معیار دوم: مهارت های تخصصی بخش مربوطه	معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای																				
<table border="1" data-bbox="88 808 525 857"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• شرکت فعال در بحث های گروهی• ارائه کنفرانس ها و گزارش های ارائه شده از طرف مدرس محترم مربوطه	۱	۲	۳	۴	۵	<table border="1" data-bbox="556 771 1222 820"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td><td>۸</td><td>۹</td><td>۱۰</td><td>۱۱</td><td>۱۲</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• توانایی انجام مراقبت های تخصصی بیماران واگذار شده در راستای اهداف کارآموزی مربوطه(ضمیمه در طرح درسی)• دقت در انجام مراقبت از بیماران بر اساس اصول پراکتیکال آموزش به بیمار و خانواده وی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	<table border="1" data-bbox="1327 763 1539 812"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• رعایت وقت شناسی• آراستگی ظاهری• رعایت لباس فرم دانشگاه و اتیکت• احساس مسئولیت• احترام به بیمار و ارتباط مناسب با او• احترام به پرسنل و ارتباط مناسب با آنها	۱	۲	۳
۱	۲	۳	۴	۵																		
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲											
۱	۲	۳																				

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
.۱					
.۲					
.۳					
.۴					
.۵					
.۶					
.۷					
.۸					
.۹					
.۱۰					
.۱۱					
.۱۲					
.۱۳					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
.۱۴					
.۱۵					
.۱۶					
.۱۷					
.۱۸					
.۱۹					
.۲۰					
.۲۱					
.۲۲					
.۲۳					
.۲۴					
.۲۵					

• لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می‌باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

استاد بالینی

ناظر بالینی

مدیر گروه

معاونت آموزشی دانشکده

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان

